

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
"Экономики и бизнеса"  
К.Э.Н. доцент  
«»  
Абдибеков С.У.

## МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕСА»

**Нормативно-правовые источники компетентности модели выпускника специальности 5В050800-Учет и аудит**

- «Об образовании» Закон Республики Казахстан (с дополнениями и изменениями от 24 октября 2011 года № 487) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.zakon.kz](http://www.zakon.kz);

- ГОСО, утвержденный Постановлением Правительства РК от 23.08.2012 г. № 1080 (с дополнениями и изменениями, утвержденными Постановлением Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2016 года № 292)

- опросы работодателей и др. заинтересованных лиц.

**Модель выпускника ОП «Финансы»** строится на следующих основных задачах:

- обеспечение качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов на основе сочетания передовых инновационных технологий с научно-практической деятельностью;
- удовлетворение потребностей работодателей в высококвалифицированных специалистах;
- организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований;
- подготовка кадров с высшим профессиональным образованием;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества, патриотическое воспитание молодежи.

## КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ОП «5В050800-Учет и аудит»

Основным системообразующим элементом модели выпускника является **компетентность** будущего специалиста, которая разделена на три элементов:

<b>Предметные компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы ключевых компетентностей, а также общенаучных и специальных знаний, умений и навыков будущих финансистов;</li> <li>- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование экономической грамотности.</li> </ul>
<b>Общекультурные компетенции:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методически правильно осуществлять профессиональную деятельность;</li> <li>- изучать индивидуальные особенности личности учащихся;</li> <li>- владеть умениями само рефлексии и формированием рефлексивных умений у школьников;</li> <li>- создавать благоприятный психологический климат на занятии, способствующего раскрытию индивидуальных возможностей каждого ученика и стимулирующего развитие эмоциональной сферы личности учащегося, его творческих, когнитивных и языковых способностей, умений социально взаимодействовать с другими;</li> <li>- пользоваться контрольно-корректирующим механизмом, соответствующим требованиям международного стандарта.</li> </ul>
<b>Профессиональная компетентность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основными направлениями профессионально-педагогической деятельности экономиста согласно его основной и специализированной квалификации являются:</li> <li>- проведение внеклассной работы;</li> <li>- осуществление воспитательной работы;</li> <li>- воспитательно-педагогическая деятельность в системе целостного педагогического процесса школы;</li> <li>- совершенствование своей профессионально-педагогической квалификации;</li> <li>- владение новейшими информационными технологиями.</li> </ul>

**Выпускник образовательной программы «Финансы» имеет представление:**

Бакалавр должен:

иметь представление:

- об образовании как общей человеческой ценности;
- о языке как об особом общественном явлении;

- специфику коммуникации как особого вида деятельности;
- Овладеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательным, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.
- Овладеть ключевыми компетентностями:
  - компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
  - компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
  - компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации, использование социального опыта);
  - компетентностью в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия, отношения к старшим и др.);
  - компетентностью в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Таким образом, создание модели компетентного и обеспечение надлежащих условий для достижения результатов - это конкретные задачи, выполнение которых позволит обеспечить новый результат образования, адекватный сегодняшнему состоянию общества и культуры - формирование компетентной личности.

**уметь:**

- пользоваться различными способами и формами коммуникативно-деятельности;
- понимать высказывание в значимых смысловых блоках;
- пользоваться различными видами дискурса.

**иметь навыки:**

- пользоваться электронными средствами обучения: электронными учебниками, электронными словарями, электронной почтой и др.

**быть компетентным:**

- В сфере социально-политической и экономической жизни РК: в следовании нормативно-правовым актам в области образования и культуры, опираясь на современные теории управления, информационные технологии, основы менеджмента и маркетинга.

- эксплуатации современной компьютерной технологии сбора, обработки, анализа и хранения информации;

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А. В. Хуторской. - М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013

2. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции М.: Логос, 2009.

3. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

4. Шрубковский С.В. Мецдерецкий В.В. Компетентностный подход к обучению, как стратегический ориентир в управлении процессом экспериментальной подготовки школьников // Каменец-Подольский национальный университет имени Ивана Огиенко. Физико-математические науки. - Выпуск 10. – Каменец-Подольский. 2013. – 265с.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
«5В050800- Учет и аудит»**

